Әл-фараби атындағы қазақ ұлттық университеті

ФИЛОСОФИя және саясаттану ФАКУЛЬТЕТі

педагогика және білім беру менеджменті КАФЕДРАсы

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**БЕКІТІЛДІ**

№ 1 хаттама « 28» 08. 2020ж

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ә.Р.Масалимова

«РУХАНИ- АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ:ТАРИХТАН ҚАЗІРГІ ДЕЙІН» ПӘНІНЕН

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

**Алматы, 2020**

«РУХАНИ- АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ:ТАРИХТАН ҚАЗІРГІ ДЕЙІН» ПӘНІНЕН 8D012300-«ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША 1 КУРС ДОКТОРАНТТАРЫНА АРНАЛҒАН

**1 тақырып.** «Рухани- адамгершілік білім беру және өзін- өзі тану: тарихтан қазіргі дейін» пәнінің құрылымдық-мазмұндық жүйесі.«Рухани- адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану:тарихтан қазіргі дейін» пәнінің мақсаты мен міндеттері және оқыту әдістемесі

**Сұрақтар:**

1. Пәннің құрылымдық мазмұндық жүйесін қандай білім мазмұны құрайды ?
2. Оқу курсының мақсаты мен міндетін қалай айқындалады?
3. Неліктен оқу пәні **«**тарихтан қазіргі дейін» деп аталады?

**2- тақырып.** Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік білім беру мәселесі: тарихи аспект. ҚР білім беру ұйымдарындағы РАББ идеялық ұстанымдары.

**Сұрақтар:**

1. Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының тарихи негіздерін айқындау ұстанымдары қалай жіктеледі?
2. Қазіргі әлемдегі рухани-адамгершілік білім берудің басымдылығын неде?
3. ҚР білім беру ұйымдарындағы РАББ-дің негізгі идеялық бағыты қандай ?

**3-тақырып.** Өзін өзі тану - үдеріс ретінде. Өзін-өзі танудың қоғамдық -әлеуметтік мәні: даму және қалыптасу заңдылықтары. Рухани адамгершілік білім беру және өзін өзі тану мәселесінің тарихи аспектілері әдістемелік тұрғылары : салыстырмалы аспект

**Сұрақтар:**

1. Өзін-өзі танудың үдеріс ретіндегі адам өміріндегі мәнділігі неде?
2. Өзін-өзі танудың қалыптасу заңдылықтары қандай ережеге сүйенеді?
3. РАББ және ӨӨТ тарихи дамуы қандай кезеңдерге бөлінеді?

**4-тақырып.** Өзін-өзі тану бағдарламасының теориялық- әдіснамалық негіздері. «Бөбек» ҰҒПББСО қор ретінде құрылу тарихы

**Сұрақтар:**

1. РАББ – жаһандық дағдарыспен күресу тәсілі ретіндегі маңызын қалай дәлелдеуге болады?
2. Жалпыадамзаттық құндылықтар «Өзін-өзі тану» РАББ бағдарламасының негізі ретінде қаншалықты қажет?
3. «Бөбек» ҰҒПББСО қорының негізгі идеясы мен мақсаты қандай?

**5-тақырып** Өзін-өзі танудың философиялық негіздері.Қайта өрлеу дәуіріндегі адамгершілік идеяларының дамуы. Орта ғасырлардағы өзін- өзі тану мәселелері

**Сұрақтар:**

1. Ұлы гуманист-ойшылдардың еңбектеріндегі рухани-адамгершілік идеяларында қандай көзқарастар басым болды?
2. XV-XVI ғасырларда қазақ ақын-жырауларының еңбектеріндегі адамгершілік идеяларының адам өміріндегі орнын немен дәйектейді?
3. Орта ғасырлардағы еңбектерде өзін- өзі тану идеясының дамуы қалай көрініс тапқан?

**6-тақырып** Қазақ дүниетанымындағы руханилық пен адамгершілікидеялары. Әл Фарабидің қайырымдылық пен ізгілік қағидалары.

**Сұрақтар:**

1. «Рухани гуманизм», «руханилық», «рухани бай адам» және «адамгершілік» идеяларының қазақ ойшылдарының еңбектерінде қалай қарастырылды?
2. Әл-Фараби ерік пен бақытты қалай түсіндірді?
3. Қайырымды қала туралы өзіңіз не айтар едіңіз ?

**7-тақырып**. Кеңестік дәуірдегі адамгершілік білім беру мен тәрбие мәселесі. Кеңестік педагогикадағы руханилық сипаты

**Сұрақтар:**

1. Педагог-гуманистердің рухани-адамгершілік білім беру туралы идеялары қандай ұстанымдарға негізделген?
2. «Ар-ождан ғылымы» түсінігінің мәні неде?
3. М.Жұмабаевтың «Педагогика» еңбегінің құрылымы неден тұрады?

**8-тақырып.** Тәуелсіз Қазақстан жағдайындағы адамгершілік білім беру идеялары.«Рухани жаңғыру» және адамгершілік пен ізгілік педагоикасы

**Сұрақтар:**

1. Қазіргі заманда рухани-адамгершілік білім берудің негізгі идеясы
2. Ізгілік педагогикасының басты идеясын қалай анықтауға болады?
3. Рухани жаңғырудың тәрбиелік тағылымы неде?

**9-тақырып.** Жалпы білім беретін мектептерде рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының ғылыми-әдістемелік жүйесі. Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану идеяларының тарихи даму кезеңдері

**Сұрақтар:**

1. Қазіргі мектептегі оқыту мен тәрбиенің мақсаты мен міндеттері?
2. Жалпыадамзаттық құндылықтардың адам өміріндегі мәні қандай?
3. Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану идеяларының тарихи даму кезеңдері қалай жіктеледі?

**10-тақырып** Тұлғаның оқу тәрбие үдерісінде өзін- өзі тануын дамыту. Өзін-өзі тану пәні негізінде адамгершілікке тәрбиелеу жолдары

**Сұрақтар:**

1. Өмір контекстінде тәрбие дегенімізді қалай түсінуге болады?
2. Оқу-тәрбие процесіндегі ізгілікұымының мәні неде?
3. Педагогикалық шынайлық көрсеткіштер деп нені атайды?

**11-тақырып.** Жоғары оқу орындарындағырухани-адамгершілік білім беру РАББ кәсіби мамандарды дайындаудағы жоғары мектептің рөлі

**Сұрақтар:**

1. Рухани-адамгершілік білім беру үдерісіндегі білім алушылардың мотивациясын тудыратын әдістер ?
2. Жоғары оқу орындарындағырухани-адамгершілік білім берудің маңыздылығы неде?
3. Болашақ өзін-өзі тану пәні мұғалімдерін даярлаудың әдіснамалық тұрғылары?

**12-тақырып.** Болашақ маманның тұлғалық қалыптасуындағы өзін өзі тану. Өзін-өзі тану пәні негізінде болашақ мұғалімдерді дайындау.

**Сұрақтар:**

1. Рухани-адамгершілік білім беруде мұғалімнің рөлі қандай?
2. Ізгі педагог портретін құрастырыңыз
3. Өзін-өзі тану пәні мұғалімін дайындау ерекшеліктері

**13-тақырып.** «Өзін-өзі тану» пәнінің құрылымдық–мазмұндық ерекшеліктері. Жоғары мектептегі РАББ мазмұны

**Сұрақтар:**

1. Рухани-адамгершілік білім берудің мәні, мақсаты және формасы
2. Өзін-өзі тануды оқытудың әдістемесіқандай ұстанымдарға сүйенеді?
3. Жоғары мектептегі РАББ мазмұнының ерекшеліктері

**14-тақырып.** «Өзін-өзі тану» пәнінің құрылымдық–мазмұндық ерекшеліктері. Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану идеяларының жаңартылған білім мазмұнындағы әдістемелік әлеуеті

**Сұрақтар:**

1. Өзін-өзі тану пәнін оқытуды ұйымдастыру ұстанымдары қандай?
2. Ізгілік педагогикасы негізінде сабақ құрастырудың әдістері мен технологиясының жіктемесін қалай түсіндіресіз?
3. Жаңартылған білім мазмұнындағы өзін-өзі танудың әдістемелік әлеуеті неде?

**15- тақырып** «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім бағдарламасындағы мұғалімнің рөлі. ЖОО «Өзін- өзі тану» пәнінің мұғалімдерін кәсіби даярлаудың педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік-қоғамдық мәні

**Сұрақтар:**

1. Өзін-өзі тану пәніндегі мұғалім мен оқушы қарым-қатынасындағы этикалық талаптарға нелер жатады?
2. Ынтымақтастықта білім беру түсінігінің мәні қалай анықталады?
3. Өзін өзі тану мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктері қалай өлшенеді?

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

1. Богдан Н.И.Управление саморазвитием. Учебное пособие /Н.Н.Богдан,Е.В.Балганова,И.П.Бушуева.СибАГС.Новосибирск:Изд-воСибАГС,2013.-100 с
2. От неразумия к разумию через самопознание самосовершенствование: кол. монография, отв.ред. В.И.Иванов[Серия: Библиотека актуальной философии].Вып.11.-Красноярск: «ЛИТЕРА-принт, 2011.-236 стр
3. Пірәлиев С.Ж.,Әрінова Б.А.,Нұрғалиева Д.А.«Өзін-өзі тану». ЖОО студенттеріне арналған хрестоматия.Алматы:ИП «Уатханов А. Ф», 2012.-156
4. Мұратханова Р., Майғаранова Ш.Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.
5. Әрінова Б.А.«Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі. Алматы: «Қазақ университеті» 2018. 10, 75 б.
6. Рысбаева А.Қ., Ахметова Ж. Көшбасшылық мәдениеті*.* Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 164 б.